

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов

«30» июня 2022 г.

Турсунмухамедов И.Г.

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит»

Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №56 от 30.03.2022 г.)*

**Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №10 от 30 июня 2022 г.)**


КАЛУГА 2022


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономика» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«30» июня 2022 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./
«30» июня 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	14
5.1. Содержание дисциплины.....	14
5.2. Учебно-тематический план.....	17
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	25
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	29
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	32
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	35
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	36
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.....	58
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	59
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	60
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	62
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	64
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	65

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.4. «Макроэкономика»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Таблица 1

Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знать: современные методы экономического анализа Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы	Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных	Знать: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов Уметь: анализировать

		знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства	конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем
ПКН-2	Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровнях	1. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	Знать: основные финансово-экономические показатели на мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		2. Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных Уметь: оценивать результаты деятельности фирмы, эффективность инструментов экономической политики государства; применять современный инструментарий экономических и статистических исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов государственной политики
		3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Знать: основные макроэкономические категории, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий неоклассики, неокейнсианства, неоинституционализма Уметь: формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки

ПКН-4	Способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов	1. Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов	Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
		2. Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов	Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей Уметь: анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов; результаты экономической политики в Российской Федерации; применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне
ПКН-6	Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях	1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений	Знать: основные подходы поиска решений профессиональных задач Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды

		2. Предлагает варианты решения профессиональных задач в условиях неопределенности	<p>Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности</p>
ПКН-7	Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний	1. Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	<p>Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p> <p>Уметь: системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации</p>
		2. Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах, аргументировать собственные суждения и оценки в области экономики	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; применять главные принципы</p>

			построения публичного выступления, основы ораторского искусства
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации	<p>Знать: основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач</p>
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления	<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики</p>
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<p>Знать: дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p> <p>Уметь: применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p>

		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<p>Знать: альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития</p> <p>Уметь: анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, анализировать социально-экономические последствия и сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства</p>
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<p>Знать: современную методологию научных исследований факторов устойчивости экономического развития</p> <p>Уметь: проводить анализ стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики</p>
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<p>Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства, используя навыки межличностной и межкультурной коммуникации; навыки публичных выступлений, участия в научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях и т.д.)</p>
УК-13	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p>Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития экономической науки, основные закономерности функционирования современной</p>

			экономики, основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики
		2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части дисциплин направления подготовки 38.03.01 – «Экономика».

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестры (в часах)	
		3-й	4-й
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	<i>6 з/е 216</i>	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>116</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
<i>Вид текущего контроля</i>	<i>Курсовой проект</i>		<i>Курсовой проект</i>
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа

Предмет макроэкономики, ее становление и развитие. Агрегирование, моделирование. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.

Тема 2. Система национального счетоводства. Компоненты макроэкономической статистики. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне

Национальная экономика, её элементы и цели развития. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Измерение результатов экономической деятельности. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование. Чистое экономическое благосостояние общества. Показатели, альтернативные ВВП.

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие (ОМР). Модель AD-AS

Неоклассическая краткосрочная модель общего макроэкономического равновесия. Совокупный спрос (AD), его составляющие и факторы.

Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие в модели $AD - AS$. Эвристические возможности модели $AD-AS$. Шоки спроса и предложения.

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению и сбережению. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Спрос на инвестиционные блага. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. «Парадокс бережливости».

Макроэкономическое равновесие в денежном секторе. Элементы теории денег: определения денег, неоднозначность взглядов на функции денег, понятие ликвидности. Спрос на деньги в кейнсианской концепции. Равновесие на рынке денег. Факторы, определяющие конфигурацию и влияющие на направление сдвига линии LM .

Условия совместного равновесия в реальном и денежном секторах экономики и понятие эффективного спроса. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка: модель $IS-LM$. Ситуации «ликвидной ловушки» и «инвестиционной ловушки».

Моделирование рынка труда в кейнсианской традиции. Связь функции спроса на труд и величины эффективного спроса.

Тема 5. Экономический рост и социально-экономическое развитие.

Экономический рост и развитие. Теории и модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста Кобба-Дугласа и Р. Солоу. Роль инвестиционного спроса в обеспечении экономического роста в некейнсианских моделях Р. Харрода, Е. Домара, Н. Калдора, Э. Хансена. Современные модели «качества жизни». Научно-технический прогресс (НТП) как фактор экономического роста и повышения эффективности общественного производства. Концепция устойчивого экономического развития.

Тема 6. Циклическое развитие экономики

Диспропорциональность и цикличность экономического развития. Характеристики экономического цикла и основные типы экономических параметров. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). Цикл и тренд. Материальная основа экономических циклов: многообразие концепций. Современные теоретические концепции экономического цикла. Экономические кризисы и их типы. Специфика современных экономических кризисов. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность на рынке труда: население, занятость, безработица

Понятие рынка труда и рабочей силы. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Факторы рыночного спроса

и предложения трудовых услуг. Занятость и безработица. Уровень, виды (формы) безработицы. Гипотеза «естественного уровня безработицы» М. Фридмана. Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики национального продукта и безработицы. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Роль государства и профсоюзов на рынке труда.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность в денежном секторе: теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития и виды инфляции. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Инфляционные ожидания. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долговременном периодах. Поправка Фридмана-Фелпса. Антиинфляционная политика государства.

Тема 9. Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики

Основные концепции роли государства в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития. Теория объективной необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику Дж. Кейнса. Роль государства в теории неоклассического синтеза П. Самуэльсона. Экономические теории «трансформации капитализма» А. Беркли, Дж. Гэлбрейта, Л. Эрхарда. Цели, инструменты и границы государственного регулирования национальной экономики. Социальная политика государства. Проблемы неравенства доходов. Бедность и ее формы. Показатели уровня и качества жизни населения. Роль государства во внешнеэкономической политике.

Тема 10. Денежно-кредитная система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства

Денежная система страны, ее элементы. Эволюция систем денежного обращения. Макроэкономические показатели денежного обращения. Институциональное оформление денежного рынка. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база. Денежный мультипликатор. Прямые и косвенные инструменты кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Жесткая и гибкая монетарная политика. Современный монетаризм.

Тема 11. Финансовая система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства

Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы. Экономическая теория налогообложения. Проблема

распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Тема 12. Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Ее содержание, структура и основные тенденции в развитии. Глобализация и формы ее проявления

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Основные формы международных экономических отношений. Теории международной торговли. Государственное регулирование внешней торговли.

Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платежного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Платёжный баланс и внешнеэкономическая деятельность России. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Паритет покупательной способности. Эволюция международной валютной системы и её современное состояние. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 6

Учебно-тематический план для очной формы обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Контактная работа – Аудиторные занятия			Самостоя тельная работа	
		Общая, в т.ч.	Лекции	Семинары		
Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа	14	6	2	4	8	Устный опрос, тестирование, решение задач и кейсов
Тема 2. Система национального счетоводства. Компоненты макроэкономической статистики. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне	16	8	2	6	8	Решение ситуационных задач, кейсов
Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие (ОМР). Модель AD-AS	20	12	4	8	8	Устный опрос, тестирование, решение задач
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	24	16	6	10	8	Решение ситуационных задач, кейсов Презентации докладов
Тема 5. Экономический рост и социально-экономическое развитие	14	6	2	4	8	Устный опрос, тестирование, решение задач Презентации докладов
Тема 6. Циклическое развитие экономики	14	6	2	4	8	Решение ситуационных задач Доклады
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность на рынке труда: население, занятость, безработица	16	8	2	6	8	Устный опрос, тестирование, решение задач, кейсы Доклады
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность в денежном секторе: теория	16	6	2	4	10	Решение ситуационных задач, кейсов

инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы						
Тема 9. Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики	16	6	2	4	10	Устный опрос, тестирование, решение задач, кейсов, презентации научных докладов
Тема 10. Денежно-кредитная система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	22	12	4	8	10	Решение ситуационных задач Презентации докладов, кейсы
Тема 11. Финансовая система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства	18	8	2	6	10	Устный опрос, тестирование, решение задач и кейсов
Тема 12. Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Ее содержание, структура и основные тенденции в развитии. Глобализация и формы ее проявления	16	6	2	4	10	Решение ситуационных задач, кейсов, доклады
В целом по дисциплине	216	100	32	68	116	Текущий контроль в соответствии с учебным планом. Курсовая работа
Итого в %		46%	32%	68%	54%	

5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 7

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
<p><i>Тема 1</i> Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа</p>	<p>Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование</p>
<p><i>Тема 2</i> Система национального счетоводства. Компоненты макроэкономической статистики. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне</p>	<p>Национальная экономика и её элементы. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. Измерение результатов экономической деятельности. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Теневая экономика. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы и индексы. Чистое экономическое благосостояние общества. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 3</i> Общее макроэкономическое равновесие (ОМР). Модель AD-AS</p>	<p>Частичное и общее экономическое равновесие. Сущность общего равновесия: история вопроса (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Проблема стабильности равновесия. Долгосрочный период. Макроэкономическое равновесие в модели $AD - AS$. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП. Эвристические возможности модели $AD - AS$. Шоки спроса и предложения. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10,12)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование. Групповая дискуссия Обсуждение научных докладов</p>

<p style="text-align: center;">Тема 4 Кейнсианская модель макрэкономическ ого равновесия</p>	<p>Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. «Загадка» средней склонности к потреблению (<i>APC</i>). Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Межвременное бюджетное ограничение. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмена. Неоклассическая функция потребления. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Кейнсианская концепции спроса на инвестиции. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. «Парадокс бережливости». Макроэкономическое равновесие в денежном секторе. Спрос на деньги в кейнсианской концепции. Равновесие на рынке денег. Факторы, определяющие конфигурацию и влияющие на направление сдвига линии <i>LM</i>. Условия совместного равновесия в реальном и денежном секторах экономики и понятие эффективного спроса. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка: модель <i>IS-LM</i>. Ситуации «ликвидной ловушки» и «инвестиционной ловушки». Моделирование рынка труда в кейнсианской традиции. Связь функции спроса на труд и величины эффективного спроса. <i>Рекомендуемые источники</i> <i>(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</i></p>	<p style="text-align: center;">Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов</p>
<p style="text-align: center;">Тема 5 Экономический рост и социально- экономическое развитие</p>	<p>Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика. Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Концепция устойчивого экономического</p>	<p style="text-align: center;">Решение задач, анализ графических моделей, тестирование Обсуждение научных докладов</p>

	развития. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,10,11,12)</i>	
Тема 6 Циклическое развитие экономики	Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Многообразие циклических колебаний экономики. Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева). Современные теоретические концепции экономического цикла. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,10,11,12)</i>	Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов
Тема 7 Макроэкономическая нестабильность на рынке труда: население, занятость, безработица	Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Проблема гистерезиса. Закон А. Оукена. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда Роль государства и профсоюзов на рынке труда. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,11)</i>	Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса
Тема 8 Макроэкономическая нестабильность в денежном секторе: теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Формы и виды инфляции. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Инфляционные ожидания: статические, адаптивные, рациональные. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Антиинфляционная политика государства. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12)</i>	Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов
Тема 9 Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики	Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Основные концепции роли государства в экономике. Социальная политика государства. Проблемы неравенства доходов. Бедность и ее формы. Показатели уровня и качества жизни населения. Роль государства во внешнеэкономической политике. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование, разбор кейса Обсуждение научных докладов

<p><i>Тема 10</i> Денежно-кредитная система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства</p>	<p>Денежная система страны. Макроэкономические показатели денежного обращения. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика: цели и основные инструменты. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Понятие банковской системы. Рынок ценных бумаг. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 11</i> Финансовая система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика. Экономическая теория налогообложения. Проблема распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.</p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса Обсуждение научных докладов</p>
<p><i>Тема 12</i> Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Ее содержание, структура и основные тенденции в развитии. Глобализация и формы ее проявления</p>	<p>Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Основные показатели открытой экономики. Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия, разбор кейса</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 8

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение в макроэкономику: предмет и метод. Национальное хозяйство как объект макроэкономического анализа	Макроэкономические модели, их виды. Равновесие в макроэкономических моделях. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации.
Тема 2. Система национального счетоводства. Компоненты макроэкономической статистики. Основные показатели результатов процесса воспроизводства на национальном уровне	Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»). Понятие прогрессивной отраслевой структуры национальной экономики. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие (ОМР). Модель AD-AS	Эвристические возможности модели AD—AS. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.	Работа с литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Решение задач и кейсов. Подготовка к курсовому проекту
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Соотношение потребления и сбережений в современной России. Проблемы	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к групповой дискуссии (разработка сценария деловой игры, подготовка презентаций,

	превращения сбережений в инвестиции в современной России.	аналитических материалов). Решение задач и кейсов. Подготовка к курсовому проекту
Тема 5. Экономический рост и социально-экономическое развитие	Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера. Качество экономического роста. Негативные стороны экономического роста: нарушение экологии, глобальная неустойчивость, производство ради производства, снижение качества жизни. Основные проблемы перехода России к устойчивым темпам экономического роста	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к групповой дискуссии (разработка сценария деловой игры, подготовка презентаций, аналитических материалов). Решение задач и кейсов Подготовка к курсовому проекту
Тема 6. Циклическое развитие экономики	Необходимость структурной перестройки российской экономики. Особенности современных финансовых кризисов	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 7. Макроэкономическая нестабильность на рынке труда: население, занятость, безработица	Современная безработица в России, ее официальный уровень. Государственная политика на российском рынке труда	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность в денежном секторе: теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	Инфляционные процессы в России, антиинфляционная политика на современном этапе	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 9. Государство и его роль в воспроизводственном процессе на национальном уровне. Государственное регулирование экономики	Теория объективной необходимости государственного вмешательства в рыночную экономику Дж. Кейнса. Роль государства в теории неоклассического синтеза П. Самуэльсона. Экономические теории «трансформации капитализма» А. Беркли, Дж. Гэлбрейта, Л. Эрхарда.	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка к деловой игре Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту

Тема 10. Денежно-кредитная система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теоретические основы денежно-кредитной политики государства	Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики. Современный монетаризм. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации Структура денежной массы в России и в развитых странах. Формирование долгосрочной кривой предложения в зависимости от тактических целей Центрального банка. Специализированные кредитно-финансовые учреждения и их основные формы.	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка к деловой игре Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 11. Финансовая система в процессе воспроизводства на национальном уровне. Теория налогообложения и бюджетно-налоговая политика государства	Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка к деловой игре Подготовка научного доклада Подготовка к курсовому проекту
Тема 12. Теоретические проблемы мировой системы хозяйства. Ее содержание, структура и основные тенденции в развитии. Глобализация и формы ее проявления	Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	Подготовка к групповой дискуссии Решение задач и кейсов. Подготовка к деловой игре Подготовка к курсовому проекту

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика для подготовки курсового проекта

1. Анализ структуры ВВП России, подсчитанного разными методами.
2. Сопоставление структуры производства ВВП в ведущих странах мира и в России.
3. Сопоставление отраслевой структуры национальной экономики России и ведущих стран мира.
4. Сопоставление объемов легальной и теневой экономики в России и ведущих странах мира.

5. Динамика макроэкономических индикаторов и индексов в России.
6. Сопоставление основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.
7. Анализ динамики объемов промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП, удельный вес потребительских, промежуточных и инвестиционных товаров в общем объеме импорта Российской Федерации.
8. Анализ и сопоставление индексов потребительских цен в России и зарубежных странах.
9. Сравнение и анализ номинальной и реальной заработной платы, инфляции в России и в одной из ведущих стран мира.
10. Анализ и сопоставление уровня безработицы и инфляции в ведущих странах мира и в России.
11. Анализ данных, характеризующие состояние окружающей среды, наличия и использования природных ресурсов в России.
12. Анализ показателей, отражающих социальные процессы и условия жизни населения России.
13. Анализ структуры денежной массы, нормативов процентных ставок в России и ведущих зарубежных странах.
14. Анализ методов денежно-кредитной политики в России и зарубежных странах.
15. Анализ и оценка торгового баланса России.
16. Неэкономические факторы развития: исторические, географические, культурные, этнические, национальные, военные.
17. Инфраструктура национальной экономики (на примере России или других стран по выбору).
18. Материальное производство и финансовый сектор: роль в экономике XXI века.
19. Социально-экономические проблемы приоритетного развития высокотехнологичного производства, науки и образования в российской
20. Оптимизация соотношения рыночного саморегулирования и государственного регулирования в российской экономике: опыт и перспективы.
21. Человек: социо-гуманитарные факторы экономического развития.
22. Человек и «человеческий капитал»: роль в экономике XXI века.
23. Креативный работник: ценности, мотивация, поведение.
24. Дистанционная занятость в России: преимущества, недостатки и перспективы развития.
25. Социальная справедливость и экономическая эффективность: противоречие и пути его разрешения.
26. Нестандартная занятость в современной экономике.
27. Человеческий и социальный капитал в контексте цифровой экономики.
28. Сберегательная модель развития экономики – путь к

экономической стагнации.

29. Преодоление неравенства доходов – важный фактор восстановления макроэкономической стабильности.

30. Мультипликативные эффекты в экономике России: возможности и ограничения.

31. Количественная теория денег – теоретическое обоснование политики таргетирования инфляции.

32. Принципы финансового федерализма и развитие регионов Российской Федерации.

33. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.

34. Финансовый механизм развития высшего образования в рыночной экономике.

35. Воздействие макроэкономической среды на российский бизнес.

36. Модели и практика социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве.

37. Инновационный бизнес: основные черты и особенности.

38. Направления структурных сдвигов в трансформационных экономиках: сравнительный анализ.

39. Участие государства и частного бизнеса в НИОКР: сравнительный анализ практики развитых стран.

40. Соотношение экономического роста и энергетической безопасности в России.

41. Динамика сбережений населения в условиях кризиса.

42. Экономическая теория счастья.

43. Социально-экономическое неравенство и уровень жизни населения.

44. Последствия интеграции России в международную валютно-финансовую систему.

45. Развитие государственно-частного партнерства в социальной сфере.

46. Особенности формирования инфляционных ожиданий в российской

47. Коррупция в российской экономике: виды, методы оценки, пути преодоления.

48. Роль поведенческих финансов в процессе принятия инвестиционных решений.

49. Налоговая система и налоговая политика государства: влияние на поведение людей и фирм.

50. Распределение доходов и проблема экономического неравенства. Влияние неравенства на экономический рост (на примере какой-либо страны).

51. Особенности инвестиционного процесса в современной российской экономике.

52. Современные модели инновационных процессов: зарубежный опыт и российские особенности.

53. Развитие партнерства науки, образования и бизнеса на основе использования новых инструментов государственной инновационной политики.

54. Новая роль университетов в инновационной экономике: международный опыт и современные тенденции.

55. Моделирование перспективной институциональной среды для обеспечения опережающего инновационного и технологического развития в условиях цифровой экономики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

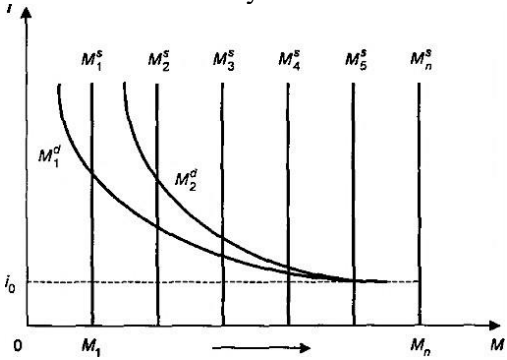
Таблица 9

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов	Знать: современные методы экономического анализа Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализ экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	<p style="text-align: center;"><i>Задание 1</i></p> Приведите различия классического и кейнсианского подходов к анализу экономики <p style="text-align: center;"><i>Задание 2</i></p> Назовите известных Вам лауреатов премии по экономике «В память А. Нобеля». За что экономистам вручают эту премию? <p style="text-align: center;"><i>Задание 3</i></p> Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев. Возможен ли рост без развития? Развитие без роста? <p style="text-align: center;"><i>Задание 4</i></p> Почему для развивающихся стран наиболее актуальными оказались неоклассические модели роста, а не кейнсианские? В чем заключается реальный дуализм слаборазвитой экономики с точки зрения неоклассиков? В чем заключаются недостатки данного подхода? <p style="text-align: center;"><i>Задание 5</i></p> Спрос на деньги: каково различие во взглядах неоклассиков и кейнсианцев на структуру спроса на деньги. <p style="text-align: center;"><i>Задание 6</i></p> Антикризисная политика государства: неоклассический и кейнсианский подходы. <p style="text-align: center;"><i>Задание 7</i></p> Проанализируйте влияние пандемии 2020-2021 гг. на экономику России с точки зрения кейнсианской экономической теории. <p style="text-align: center;"><i>Задание 8</i></p> Проанализируйте влияние пандемии 2020-2021 гг. на экономику России с точки зрения неоклассической экономической теории.

	<p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики; применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p>	<p style="text-align: right;"><i>Задание 1</i></p> <p>БЛИЦ-ИГРА «СВЕРХКУМУЛЯТИВНЫЙ ПРОЦЕСС В ЭКОНОМИКЕ»</p> <p>Используя подход неокейнсианской теории, обозначьте последовательность этапов кумулятивного процесса в экономике, запущенного в результате дополнительной денежной эмиссии Центрального банка. Почему Дж. М. Кейнс считал главным инструментом регулирования экономики фискальную политику? Какие «стопоры» тормозят сверхкумулятивный процесс?</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 2</i></p> <p>Как вы относитесь к утверждению монетаристов, что инфляция всегда есть чисто денежный феномен. Поясните с помощью графиков.</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 3</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 4</i></p> <p>Причины и последствия инфляции в современной экономике: влияние пандемии 2020-2021 гг. на инфляционные процессы</p>
	<p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства</p>	<p>Знать: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов</p> <p>Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных</p>	<p style="text-align: right;"><i>Задание 1</i></p> <p>Раскройте роль денег как одного из центральных инструментов рыночной экономики. Функции денег раскрывают их сущность. В чем особенности их проявления в современных условиях?</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 2</i></p> <p>Каким образом экономисты Кембриджского университета преобразовали традиционную теоретическую модель определения массы денег? Напишите формулу «кембриджского уравнения».</p> <p style="text-align: right;"><i>Задание 3</i></p> <p>Используя статистические данные (Евростата, Мирового банка и др.), постройте график в декартовой системе координат, показывающий изменение годового реального ВВП для США,</p>

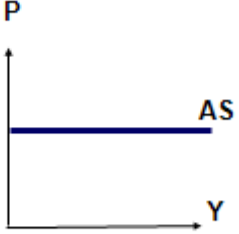
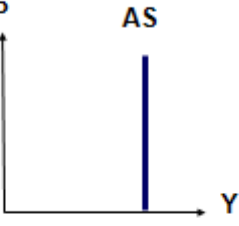
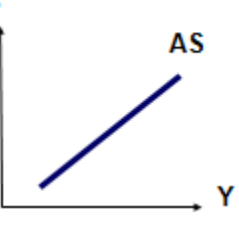
		социально-экономических систем	Германии, Франции начиная с 2000 г. Можно ли говорить о явных циклических колебаниях в экономике этих стран? Рассчитайте продолжительность спадов и величину падения (в %) для США. Произошло ли увеличение продолжительности спада в 2008 г. по сравнению с 2001 г. в экономике США? Чем это могло быть вызвано?
ПКН-2 Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровнях	1. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	Знать: основные финансово-экономические показатели на мезо и макроуровнях, их отражение и обеспечение в российском законодательстве Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<i>Задание 1</i> В чем необходимость системы национальных счетов (СНС)? На каких функциях и принципах она основана? <i>Задание 2</i> Охарактеризуйте роль СНС в макроэкономическом анализе и управлении экономикой. Какое применение находит СНС в России? <i>Задание 3</i> Какие показатели СНС определяются на основе ВВП? <i>Задание 4</i> Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыли в России? <i>Задание 5</i> Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны? <i>Задание 6</i> Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?
	2. Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных Уметь: оценивать результаты	<i>Задание 1</i> Каковы основные методы измерения ВВП, охарактеризуйте их, обозначив каждый из элементов ВВП. Какой из них наиболее реален? Какой способ расчета является основным для России? Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей России, используя данные Росстата.

		<p>деятельности фирмы, эффективность инструментов экономической политики государства; применять современный инструментарий экономических и статистических исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов государственной политики</p>	<p><i>Задание 2</i></p> <p>Проследите взаимосвязь основных макроэкономических показателей:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Валовой внутренний продукт = Чистый внутренний продукт = ? – мортизационные отчисления Валовой национальный доход = Валовой внутренний продукт + ? Личный доход = Валовой национальный доход – ? Располагаемый личный доход = Личный доход – ?</p> </div> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Темп роста населения равен 2%, норма амортизации составляет 3%, предельная производительность капитала равна 6,5%. Для того, чтобы соблюдалось «золотое правило», при заданных параметрах темп технического прогресса должен быть равен ____%.</p> <p><i>Задание 4</i></p> <p>Какие макроэкономические параметры представляются наиболее значимыми исследователям в XXI в.? Как Вы думаете, почему?</p> <p><i>Задание 5</i></p> <p>Каковы источники сбережений в США и в России? В чем единство и в чем различие? Как вы думаете, почему?</p> <p><i>Задание 6</i></p> <p>В экономике произошел прирост расходов на запланированные инвестиции с 16 до 20 млрд. руб. Как изменится равновесный объем производства? Приведите соответствующие расчеты.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)</th><th style="text-align: left;">Реальный объем производства (млрд. руб.) Y</th><th style="text-align: left;">Потребление (млрд. руб.) C</th><th style="text-align: left;">Сбережения (млрд. руб.) S</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>40</td><td>240</td><td>244</td><td></td></tr> <tr><td>45</td><td>260</td><td>260</td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td>280</td><td>276</td><td></td></tr> <tr><td>55</td><td>300</td><td>292</td><td></td></tr> <tr><td>60</td><td>320</td><td>308</td><td></td></tr> <tr><td>65</td><td>340</td><td>324</td><td></td></tr> <tr><td>70</td><td>360</td><td>340</td><td></td></tr> <tr><td>75</td><td>380</td><td>356</td><td></td></tr> <tr><td>80</td><td>400</td><td>372</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.) Y	Потребление (млрд. руб.) C	Сбережения (млрд. руб.) S	40	240	244		45	260	260		50	280	276		55	300	292		60	320	308		65	340	324		70	360	340		75	380	356		80	400	372	
Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.) Y	Потребление (млрд. руб.) C	Сбережения (млрд. руб.) S																																								
40	240	244																																									
45	260	260																																									
50	280	276																																									
55	300	292																																									
60	320	308																																									
65	340	324																																									
70	360	340																																									
75	380	356																																									
80	400	372																																									

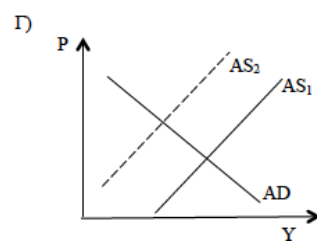
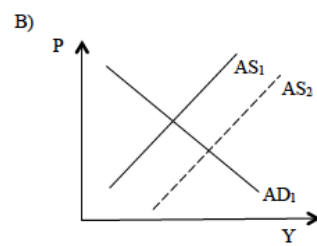
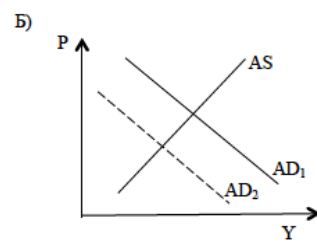
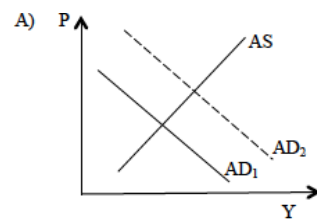
	3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях	<p>Знать: основные макроэкономические категории, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий неоклассики, неокейнсианства, неоинституционализма</p> <p>Уметь: формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки</p>	<p>Задание 1</p> <p>Установите последовательность сдерживающей денежно-кредитной политики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удорожание кредитов для фирм и населения 2. Уменьшение инвестиций и потребительских расходов 3. Снижение общего уровня цен 4. Уменьшение денежной массы 5. Увеличение нормы обязательных резервов Центральным банком 6. Увеличение ставки процента на денежном рынке <p>Задание 2</p> <p>Какую экономическую ситуацию иллюстрирует данный рисунок? Почему нельзя преодолеть «ловушку ликвидности», используя только инструменты кредитно-денежной политики? Как можно выйти из этой «ловушки»?</p>  <p>Задание 3</p> <p>Экспансионистская фискальная политика: сущность и последствия. При каком состоянии экономики ее проведение сопряжено со значительным ростом цен? Ответ проиллюстрируйте графически.</p> <p>Задание 4</p> <p>Предположим, что правительство хочет одновременно сократить совокупный спрос и увеличить инвестиции. Может ли оно сделать это средствами фискальной политики?</p>
ПКН-4 Способность оценивать показатели деятельности экономических субъектов	1. Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического	<p>Знать: основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые</p>	<p>Задание 1</p> <p>Установите правильную последовательность результатов снижения курса национальной валюты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение реального объема национального производства 2. Увеличение совокупного спроса 3. Повышение конкурентоспособности отечественных товаров на мировом рынке

	о роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов	для решения экономико-статистических задач Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	4. Увеличение чистого экспорта Задание 2 Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия? Задание 3 Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. Задание 4 Сравните классический и кейнсианский подходы к анализу инвестиций. Задание 5 «Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод. Задание 6 Чему равны экономические потери от безработицы, если реальный ВВП равен 340 млн. руб., уровень фактической безработицы равен 7%, естественный уровень безработицы 2%, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице по закону Оукена равен 3?															
	2. Рассчитывает и интерпретирует показатели деятельности экономических субъектов	Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей Уметь: анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов; результаты экономической политики в Российской Федерации;	Задание 1 <i>Дайте ответ:</i> Цены потребительской корзины в России выросли за 1990-1995 гг. в 10000 раз. Зарплата учителя- выпускника вуза составляла: в 1990 г.- 160 рублей, в 1995 г.- 240000 рублей. Индекс реальной зарплаты учителя в 1995 г. по сравнению с 1990 г. (базовым) составил _____%. Задание 2 Еженедельные расходы семьи на потребление равны 100 руб. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю ($C=100 \text{ руб.} + 1/2 Y_d$). а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в дол.) <table><tr><th>Располагаемый доход (Y_d)</th><th>Потребление (C)</th><th>Сбережение (S)</th></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>200</td><td></td><td></td></tr><tr><td>300</td><td></td><td></td></tr></table>	Располагаемый доход (Y_d)	Потребление (C)	Сбережение (S)	0			100			200			300		
Располагаемый доход (Y_d)	Потребление (C)	Сбережение (S)																
0																		
100																		
200																		
300																		

		применять различные концепции экономической науки и использовать современные методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне	<table><tr><td>400</td><td></td><td></td></tr><tr><td>500</td><td></td><td></td></tr></table> <p>б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления. Что показывает линия, проведенная под углом 45°.</p> <p>в) Рассчитайте, при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны доходу, меньше и больше его объема. Объясните взаимодействие между потреблением и сбережением в каждом данном случае.</p>	400			500		
400									
500									
ПКН-6 Способность предлагать решения профессиональных задач в меняющихся финансово-экономических условиях	1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических управленческих решений	Знать: основные подходы поиска решений профессиональных задач Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Депозиты коммерческого банка составляют 3000 денежных единиц, величина обязательных резервов – 600 руб., если ЦБ РФ снизит нормы резервирования на 5%, то:</p> <p>а) на какую величину может измениться предложение денег?</p> <p>б) как изменится величина банковского мультипликатора?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>В чём состоит «парадокс бережливости»? Какое воздействие на экономику оказывает рост сбережений? Покажите графически. Чем характеризуется динамика сбережений населения в современной России?</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Перечислите позитивные и негативные шоки совокупного спроса. Чем могут вызываться шоки со стороны предложения? Приведите примеры.</p> <p><i>Задание 4</i></p> <p>Объясните и покажите графически, почему повышение ставки пропорциональных налогов уменьшает величину мультипликатора? Используйте свой ответ, чтобы объяснить, почему пропорциональные налоги могут выступать в качестве автоматических стабилизаторов.</p>						

	<p>2. Предлагает варианты решения профессиональных задач в условиях неопределённости</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности</p>	<p>Задание 1</p> <p>На каком из графиков рост совокупного спроса не приведет к инфляции? Поясните свой ответ.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">    </div> <p>Задание 2</p> <p>Установите соответствие между рисунком из первого столбца, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического шока, и причиной, вызвавшей макроэкономический шок. К каждому элементу левого столбца подберите только одну соответствующую позицию из правого столбца. В левом столбце графически изображены ситуации, которые возникли в экономике страны в результате макроэкономических шоков, а во втором столбце описаны причины, которые могли вызвать соответствующие макроэкономические шоки. Обозначения на рисунках: P – уровень цен, Y – реальный ВВП, AD – совокупный спрос, AS – совокупное предложение. Запишите в таблицу под буквой, обозначающей графическую интерпретацию ситуации в экономике, цифру, которая выражает причину.</p> <table border="1" data-bbox="922 1904 1471 1984"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г								

**Графическая интерпретация
макроэкономического шока**

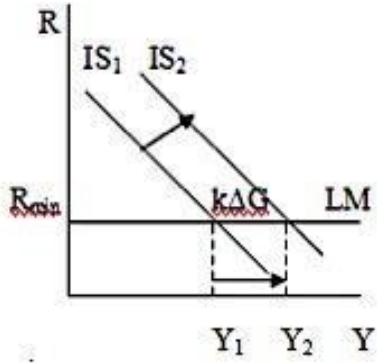


			<p align="center">Причина, вызвавшая макроэкономический шок</p> <p>1) При неизменном номинальном количестве денег в экономике происходит изменение реального богатства в результате изменения покупательной способности денег</p> <p>2) неурожай в результате сильной засухи в сельскохозяйственной стране</p> <p>3) центральный банк страны проводит активную покупку государственных облигаций на открытом рынке</p> <p>4) снижение цен на сырье и электроэнергию</p> <p>5) уменьшение величины потенциального ВВП</p> <p>6) сокращение государственного финансирования социальных программ</p>
<p>ПКН-7 Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний</p>	<p>1. Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства</p>	<p>Знать: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Уметь: системно освещать и анализировать основные проблемы современной экономической жизни и экономической политики в Российской Федерации</p>	<p align="center"><i>Задание 1</i></p> <p>Каковы причины экономических спадов?</p> <p align="center"><i>Задание 2</i></p> <p>Каковы факторы устойчивого экономического роста? Как, по вашему мнению, достичь экономического роста в России?</p> <p align="center"><i>Задание 3</i></p> <p>Может ли вырасти инвестиционный спрос при увеличении рыночной ставки процента? Поясните ответ с помощью графика.</p>
	<p>2. Демонстрирует умение четко, доступно и</p>	<p>Знать: основные социально-значимые</p>	<p align="center"><i>Задание 1</i></p> <p>Подготовьте материалы для научной дискуссии (эссе, презентации, выступления на научной конференции)</p>

	<p>профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах, аргументировать собственные суждения и оценки в области экономики</p>	<p>проблемы и процессы, характеризующие развитие национальной экономики на микро- и макроуровне</p> <p>Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства</p>	<p>по социально-экономическим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макроэкономические показатели эффективности и их особенности в России. • Особенности действия эффекта мультипликатора-акселератора в современной России. • Концепция нулевого экономического «роста»: история вопроса, сущность, возможности реализации. • Концепция устойчивого экономического развития: история вопроса, сущность, возможности реализации. • Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера? • Проблема бедности и пути ее преодоления в современной экономике. • Цели устойчивого экономического развития в XXI веке и возможные пути их решения.
<p>УК-11</p> <p>Способность к постановке целей и задач исследования, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Экономисты указывают на существование значительного внешнего лага кредитно-денежной политики (то есть наличия времени от принятия решения до получения результатов). Опишите, каким образом внешний лаг может затруднить проведение денежно-кредитной политики.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов, если страна является экспортером нефти.</p>

		<p>анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, применять различные концепции (неоклассическое, неокейнсианское, институциональное-социологическое) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач</p>	<p>При ответах используйте график.</p> <p><i>Задание 3</i></p> <p>Какое влияние оказывает обесценение рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.</p>
	<p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять различные концепции (неоклассическое, неокейнсианское, институциональное-</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Подтвердите или опровергните утверждение: «От инфляции страдают все макроэкономические субъекты». Поясните ответ.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Раскройте роль инноваций как фактора экономического роста. Что, по вашему мнению, препятствует переходу к инновационной модели экономики в России? Выскажите свои предложения по решению данной проблемы.</p>

		социологически е) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики	
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	<p>Знать: дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p> <p>Уметь: применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>В закрытой экономике, где все расходы автономны, кроме потребления, предельная склонность к потреблению составляет 0,75; ставка подоходного налога = 20%. Проводя политику сбалансированного бюджета, как необходимо изменить госзакупки и автономные налоги, чтобы совокупный выпуск увеличился на 200 ед.?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Ставка подоходного налога в экономике равна 20%, предельная склонность к потреблению составляет 0,8; все расходы (кроме потребления и налогов) автономны. Для снижения выпуска на 500 ед. На сколько необходимо изменить: 1) налоги; 2) государственные закупки?</p>
	4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	<p>Знать: альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития</p> <p>Уметь: анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, анализировать социально-экономические</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные инструменты регулирования современной экономики? Оцените предлагаемые проекты программ экономического развития России.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Известно, что функция потребления $C = 180 + 0,6(Y - T)$, инвестиции автономны и равны 227, налоги заданы как $T = 175 + 0,1Y$, государственные закупки товаров и услуг равны 250.</p> <p>а) Найдите равновесный выпуск, мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор;</p> <p>б) Потенциальный ВВП равен 1150. Определить вид разрыва и его величину;</p> <p>в) Проводя политику сбалансированного бюджета, как правительство должно изменить государственные закупки и</p>

		последствия и сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства	автономные налоги, чтобы ликвидировать разрыв?
	5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	<p>Знать: современную методологию научных исследований факторов устойчивости экономического развития</p> <p>Уметь: проводить анализ стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Какое влияние оказывает обесценение рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Предположим, рассматривается предложение сократить налоги, чтобы стимулировать экономику и способствовать ее выходу из кризиса. Имеет ли значение, какие налоги сократить: с населения или с предприятий? Обоснуйте свой ответ.</p>
	6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы	<p>Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации</p> <p>Уметь: применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства, используя навыки межличностной и межкультурной</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Установите правильную последовательность возникновения ситуации «ликвидной ловушки» в экономике:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные издержки хранения наличных денег приближаются к нулю 2. Ставка процента установилась на минимальном уровне 3. Кривая спроса на деньги (LM) принимает горизонтальный вид.

		коммуникации; навыки публичных выступлений, участия в научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях и т.д.)	<p>4. Изменение денежной массы не вызовет смещения кривой спроса на деньги (<i>LM</i>)</p> <p>5. Население отказывается покупать облигации и предъявляет почти безграничный спрос на деньги</p> <p>6. Стимулирующая монетарная политика не окажет никакого воздействия ни на ставку процента, ни на объем инвестиций, ни на уровень дохода</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 2</i></p> <p>Сравните условия эффективности фискальной и монетарной политики в модели <i>IS-LM</i> и обобщите свои выводы в таблице.</p> <table><tr><td></td><td><i>Эффективн ость фискальной политики</i></td><td><i>Эффективн ость монетарно й политики</i></td></tr><tr><td>Чувствительность инвестиций к ставке процента</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Мультипликатор расходов</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>Чувствительность спроса на деньги к ставке процента</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Чувствительность спроса на деньги к доходу</td><td></td><td>-</td></tr></table>		<i>Эффективн ость фискальной политики</i>	<i>Эффективн ость монетарно й политики</i>	Чувствительность инвестиций к ставке процента			Мультипликатор расходов	-		Чувствительность спроса на деньги к ставке процента			Чувствительность спроса на деньги к доходу		-
	<i>Эффективн ость фискальной политики</i>	<i>Эффективн ость монетарно й политики</i>																
Чувствительность инвестиций к ставке процента																		
Мультипликатор расходов	-																	
Чувствительность спроса на деньги к ставке процента																		
Чувствительность спроса на деньги к доходу		-																
УК-13 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые и профессионально профилированные основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики, направления развития	<p style="text-align: center;"><i>Задание 1</i></p> <p>Оцените меры государственной поддержки экономики в России в 2020-2021 гг. в условиях пандемического кризиса.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 2</i></p> <p>Проанализируйте динамику государственного долга США за 2000 – 2021 гг. Сделайте прогноз о последствиях этой динамики для экономики США.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание 3</i></p> <p>В чем заключается «эффект храповика»? Как он проявляется в российской экономике? Выявите последствия этого эффекта.</p>															

		<p>экономическо й науки, основные закономернос ти функциониرو вания современной экономики, основные научные законы для формировани я мировоззренч еской позиции и в профессионал ьной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики</p>	
	<p>2. Применяет методы личного экономическог о и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует</p>	<p>Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономически х и социальных данных из различных источников экономическо й, социальной, управленческ ой информации для планирования текущих и долгосрочных</p>	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Вы откладывали ежегодно по 100 тыс. денежных единиц в начале каждого года в банк в течении трёх лет. В конце третьего года Вы хотите купить дом за 399 тыс. денежных единиц, при условии оплаты в течении трёх лет в конце каждого года по трети указанной стоимости. Хватит ли Вам денег, если банковский процент равен 10%?</p> <p><i>Задание 2</i></p> <p>Д. Рикардо (1772-1823) утверждал, что не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог. Е. Бём-Баверк (1851-1914) написал: «Не потому дорого токайское вино, что дороги токайские виноградники, а наоборот, токайские виноградники дороги потому, что дорого токайское вино». Объясните: 1) общие моменты этих двух высказываний;</p>

	собственные экономические и финансовые риски	финансовых целей Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	2) какие особенности спроса на факторы производства и формирования его цены отмечены в данном высказывании? 3) Свой ответ аргументируйте с помощью графиков. Задание 3 Найдите соответствие между понятиями инвестиций и их определениями:	
			<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
			1. Реальные инвестиции	А. Приобретение ценных бумаг и предоставление кредитов
			2. Финансовые инвестиции	Б. Покупка активов исключительно ради возможного изменения цены
			3. Спекулятивные инвестиции	В. Капитальный ремонт основных фондов и Вложения в нематериальные активы
			4. Портфельные инвестиции	

***Примерный перечень вопросов для подготовки
к сдаче зачета***

1. ВВП: его сущность и составляющие
2. Рассмотрите Систему национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Макроэкономические показатели. Различия между ними.
3. Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик.
4. Структура ВВП по доходам.
5. Структура валовых внутренних инвестиций.
6. Чистые инвестиции. Их отличие от валовых инвестиций.
7. Структура производства ВВП в западных странах и в России.
8. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
9. Дефлятор ВВП.
10. Макроэкономическая эффективность и ее основные показатели.
11. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
12. Структура ВВП по расходам.
13. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
14. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели I—S? Кейнсианский и классический подходы.

15. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?
16. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота? Каково их значение в кейнсианской модели экономического равновесия?
17. Какие факторы определяют величину спроса на деньги?
18. Чистые инвестиции. Их отличие от валовых инвестиций.
19. Парадокс бережливости.
20. Понятия предельной склонности к потреблению и к сбережению и их взаимосвязь.
21. Какая связь существует между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению и сбережению?
22. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
23. Что такое совокупный спрос?
24. Нарисуйте графики спроса и предложения денег.
25. Что такое совокупное предложение? Какие факторы его определяют?
26. Психологические законы: склонность к потреблению и к сбережению.
27. В чем состоит роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия.
28. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация).
29. Рецессионный и инфляционный разрыв.
30. Что такое мультипликатор? Как возникает мультипликативный эффект?
31. Как определяется функция сбережения? Дайте ее графическую интерпретацию.
32. Совокупный спрос и совокупное предложение в России. Неценовые факторы, имеющие наибольшее влияние.
33. Равновесный объем национального производства. Совпадает ли это понятие с понятием «потенциальный объем национального производства»?
34. Какие факторы определяют величину спроса на деньги?
35. Каков механизм эффекта денежного мультипликатора?
36. Что такое денежная масса и как она формируется?
37. Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?
38. Что такое спрос на деньги? Что он в себя включает и от чего зависит?
39. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке? Нарисуйте графики спроса и предложения денег.

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Что такое экономическая динамика? Какие виды экономической динамики Вы знаете? Каковы основные показатели экономической динамики?
2. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса
3. В чем состоят особенности структурных кризисов?
4. Влияние циклического кризиса на экономику.
5. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
6. Каковы признаки и в чем заключается сущность цикличности развития экономики?
7. Какие виды циклических кризисов Вы знаете?
8. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
9. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы.

10. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике. Интерпретация при помощи кривой Филипса.
11. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
12. Как современная экономическая теория объясняет причины безработицы?
13. Безработица: сущность, формы, уровень.
14. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества? Кого, согласно принятой системе учета в развитых странах, можно отнести к категории занятой рабочей силы, а кого – к безработным?
15. Циклическая безработица.
16. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?
17. Безработица и закон Оукена.
18. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
19. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
20. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
21. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
22. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
23. Социально-экономические последствия инфляции.
24. Раскройте экономический механизм развития инфляции спроса и издержек.
25. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
26. Раскройте понятие инфляционной спирали.
27. По каким критериям классифицируют виды инфляции?
28. Инфляция в современной России.
29. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?
30. Кривая производственных возможностей. Какие взаимосвязи в области экономического роста выявляются при помощи кривой производственных возможностей?
31. Как связаны между собой цели и тип экономического роста? Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни?
32. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба-Дугласа?
33. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
34. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
35. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
36. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
37. Реальна ли концепция нулевого экономического роста?
38. Пределы экономического роста.
39. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.
40. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
41. Что понимается под экстенсивным и интенсивным экономическим ростом?
42. Сущность и факторы экономического роста.
43. Производственная функция в макроэкономике.

44. В чем заключается противоречивость государственной собственности в рыночной экономике?
45. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?
46. Чем отличаются задачи краткосрочной и долгосрочной экономической политики, проводимой государством?
47. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
48. Конфликт целей государственного регулирования.
49. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.
50. В чем заключаются институциональные аспекты государственного регулирования?
51. Государство как собственник и предприниматель. В чем состоят проблемы государственных предприятий?
52. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?
53. Государственный долг. На какой фазе цикла лучше гасить государственный долг и почему?
54. В чем состоит проблема управления государственным долгом?
55. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?
56. Дайте характеристику «встроенным стабилизаторам» в фискальной политике государства.
57. При каком состоянии экономики проведение экспансионистской фискальной политики сопряжено со значительным ростом цен? Ответ проиллюстрируйте графически.
58. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
59. Виды фискальной политики.
60. Сущность и принципы налогообложения.
61. Негативные последствия ежегодного балансирования государственного бюджета.
62. Структура финансовой системы. Понятие расширенного и консолидированного государственного бюджета.
63. Причины дефицита государственного бюджета.
64. На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность и проблемы финансового федерализма?
65. Функции финансов.
66. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
67. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
68. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
69. Как политика налогов используется в качестве регулятора экономических процессов?
70. Из каких элементов состоит финансовая система?
71. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
72. Рассмотрите механизм действия мультипликатора государственных расходов.
73. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
74. Что такое «встроенные стабилизаторы»?
75. Политика «дешевых денег».
76. Активные операции коммерческих банков.
77. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на объем национального производства. Удастся ли эта политика в России?
78. Дайте характеристику сущности кредита. Принципа кредита. основные формы кредита.
79. Функции Центрального банка.
80. Какое влияние на денежную массу оказывает норма обязательных резервов?

81. Политика изменения учетной ставки Центрального банка и ее воздействие на экономику.
82. Пассивные операции коммерческих банков.
83. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
84. Механизм влияния процентной ставки на совокупный спрос и уровень совокупных инвестиций.
85. Кредитно-денежная политика как инструмент государственного регулирования экономики.
86. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
87. Особенности операций коммерческих банков. В чем заключается особенность деятельности российских коммерческих банков?
88. Политика «дорогих» денег.
89. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики.
90. Каковы основные направления государственного регулирования экономики?
91. Методы перераспределения доходов. Государственные трансферты. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни.
92. Социальная политика государства.
93. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.
94. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски
95. Формы международного разделения труда: история и современное состояние
96. Раскройте основные формы международных экономических отношений.
97. Приведите доводы в пользу свободной торговли.
98. Как Вы можете определить понятия «открытая» экономика и «закрытая» экономика?
99. Что такое транснациональные корпорации и банки?
100. Операции на открытом рынке. Их воздействие на экономику.
101. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации?
102. Можно ли рассматривать неравномерность развития национальных экономик как закономерность развития мирового хозяйства?
103. Как влияет международная торговля на национальный объем производства и потребления?
104. В чем Вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом?
105. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.
106. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.
107. Факторы, влияющие на валютный курс.
108. Стоимость валюты растет. Каким образом изменение стоимости валюты может сказаться на экспортных отраслях?
109. Валютный курс и его влияние на макроэкономические процессы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

<i>№№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1.	Теории экономического роста. Неоклассические и неокейнсианские модели роста.	15
2.	<p>Графической интерпретацией какого события может являться данный рисунок? Объясните и приведите примеры.</p> 	15
3.	Контрольный тест (см. Приложение)	15
4.	<p>Об экономике страны имеется следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ объем дохода полной занятости равен 100 млрд дол; ○ автономное потребление равно 10 млрд дол. ○ предельная склонность к потреблению равна 0,8. ○ сумма чистых планируемых инвестиций, независимо от объема дохода, составляет 5 млрд дол. <p>Напишите уравнение функции потребления. Определите уровень равновесного дохода, проиллюстрируйте решение графически. Рассчитайте уровень циклической безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.</p>	15

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ № 1

<i>№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы (15)</i>
1.	<p><i>Впишите ответ:</i></p> <p>Если источником экономического роста выступает рост производительности труда, имеет место _____ экономический рост.</p>	3
2.	<p><i>Верно ли следующее утверждение? Обоснуйте свой ответ.</i></p> <p>Норма сбережений всегда равна норме инвестиций.</p>	3

3.	<p>Найдите соответствие между видами налоговых ставок и их определениями. Результаты занесите в таблицу.</p> <p>1: Ставки налога, взимаемые без учета величины доходов 2: Ставки налога, возрастающие при увеличении доходов 3: Ставки налога, понижающиеся при увеличении доходов А: Прогрессивные Б: Регрессивные В: Адвалорные Г: Пропорциональные</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	1	2	3				3
1	2	3						
4.	<p>Вставьте недостающее слово:</p> <p>Номинальные показатели – это агрегаты, рассчитанные в ценах _____ года.</p>	3						
5.	<p>Установите хронологическую последовательность развития форм денег:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. металлические 2. товарные 3. электронные 4. кредитные 5. бумажные 	3						

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А.Г. Грязнова, М.А.Эскиндаров, А.Ю.Юданов [и др.]; Финуниверситет; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. — Москва : КноРус, 2021. — 675 с. - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/936941> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

2. Макроэкономика: Практикум / кол. авт. под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма, 2015, 2016, 2018. - 400 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 01.12.2020). - Текст : электронный.

3. Макроэкономика: Учебник для вузов / С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. Серегин С.Ф. - Москва: Юрайт, 2021. - 477 с. - Высшее образование. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468469> (дата обращения: 01.12.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304> (дата

обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

5. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник/ К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 1028 с. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Учебное пособие / С. Ф. Серегина, А.В. Аносова, И.А. Ким [и др.] - НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегиной. - Москва: Юрайт, 2014, 2015, 2016. - 154 с. — Текст : непосредственный. — То же. — 2021. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468673> (дата обращения: 01.12.2021). - Текст : электронный.

7. Найденова, Е.М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е.М. Найденова. — Москва : КноРус, 2021. — 335 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/941529> (дата обращения: 01.12.2021) — Текст : электронный.

8. Орусова, О.В. Макроэкономика. Деловые игры, кейсы, кроссворды : учебное пособие / О.В. Орусова, М.А. Екатериновская; Финуниверситет. — Москва : КноРус, 2021. — 266 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/940708> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

9. Цхададзе, Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2016. - 192 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2018. — ЭБС BOOK.ru - URL: <https://www.book.ru/book/930051> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

10.1. Экономическая теория. Кейсы из российской практики : учебное пособие / под ред. М.А. Эскиндаров, С.А. Варвус, С.А. Толкачев. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — То же. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/936833> (дата обращения: 01.12.2021). — Текст : электронный.

10.2. Экономическая теория : Кейсы из российской практики: учебное пособие / М.А. Эскиндаров, О.А. Абелев, М.А. Абрамова [и др.]; Финуниверситет ; под ред. М.А. Эскиндарова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2021 — 72 аудиофайла формата Мр3 (общая продолжительность звучания 8 ч. 50 мин.). — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — Internet access. — <URL:<http://elib.fa.ru/book/84843799exmo9672>>. — Устная речь: аудио.

11. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / Я.С. Ядгаров; Финуниверситет - Москва: Инфра-М, 2018, 2021. - 475 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - Текст : непосредственный. — То же. — 2021. — ЭБС ZNANIUM.com. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 01.12.2021). —

Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
4. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
5. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
7. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
8. <https://rosstat.gov.ru/>– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

9. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань
<https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
- Bank Focus <http://library.fa.ru/resource.asp?id=527>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира
<http://search.ebscohost.com>

- Электронные продукты издательства Elsevier
<http://www.sciencedirect.com>
- Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks
<http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- Annual Reviews
- Cambridge
- University Press
- The Institute of Physics (IOP) Publishing
- Nature
- Oxford University Press
- Royal Society of Chemistry
- SAGE Publications
- Science
- Taylor & Francis Group

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят,

как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению курсовой работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.